МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

_____ И.В. Самсонова
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Музыкальное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Становление профессиональной компетентности будущего педагога, его готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории и практики дополнительного образования детей, ее научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация деятельности педагога дополнительного образования» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Культурно-просветительская деятельность, Педагогика, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Досуговая педагогика, Учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики, Производственной практики, преподавательской практики, в организациях дополнительного образования, Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен на уровне среднего общего образования:

знать:

особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных; – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых;

уметь:

анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности;

владеть:

навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных

условиях; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений; информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных

		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,

	программ	развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-7. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учётом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем развития дополнительного образования в России. ПК-7.2. Проявляет способность к проектированию и разработке программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения. ПК-7.3. Проявляет способность организовывать разнообразные виды музыкальной деятельности обучающихся с применением соответствующих методик обучения.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
ПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-8.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-8.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-8.3.Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

	процесса.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы 1-4);

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-1 (индикаторы 1-2);

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы 1-2);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы 1-3);

– актуальные проблемы системы дополнительного образования в России (ПК-7 (индикаторы 1-3);

– актуальные проблемы культурно-просветительской деятельности (ПК-8 (индикаторы 1-3);

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы 1-4);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы 1-3);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2 (индикаторы 1-2);

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы 1-3);

– выявлять актуальные проблемы дополнительного образования регионального и национального уровня (ПК-7 (индикаторы 1-3);

– выявлять перспективные направления в развитии культурно-просветительской деятельности (ПК-8 (индикаторы 1-3);

Владеть:

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы 1-4);

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы 1-2);

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2 (индикаторы 1-2);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы 1-3);

– способностью к участию в анализе проблем дополнительного образования регионального и национального уровня (ПК-7 (индикаторы 1-3);

– способностью к разработке культурно-просветительских программ с учетом нормативно-правовых, локально-нормативных актов, регламентирующих организацию и разработку программно-методического обеспечения (ПК-8 (индикаторы 1-3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)
Контактная работа 25,83 час.
Самостоятельная работа 55,17 час.
Практическая подготовка 27 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	30
Практические занятия	12	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	25,83	55,17

Заочная форма обучения
Объем практики составляет 3 зачетных единиц (81 час.)
Контактная работа 6,33 час.
Самостоятельная работа 74,67 час.
Практическая подготовка 37,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	68,25
Практические занятия	3	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	6,33	74,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Система дополнительного образования в России	1	1,5	-	1,5	3	Практико-ориентированные задания
2.	Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей	1	1,5	-	1,5	3	Практико-ориентированные задания
3.	Законодательная основа дополнительного образования	1	1,5	-	1,5	3	Практико-ориентированные задания
4.	Теория и методика дополнительного образования детей как область педагогического знания. Система мониторинга результатов дополнительного образования.	1	1,5	-	1,5	3	Практико-ориентированные задания
5.	Организационно-деятельностная игра в системе дополнительного образования	1	1,5 ПП	-	1,5 ПП	3	Практико-ориентированные задания
6.	Коллективное творческое дело в системе дополнительного образования	1	1,5 ПП	-	1,5 ПП	5 ПП	Практико-ориентированные задания
7.	Методическое обеспечение программы духовно-нравственного развития личности обучающихся	1	1,5 ПП	-	1,5 ПП	5 ПП	Практико-ориентированные задания
8.	Методическое сопровождение интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельностей в программах дополнительного образования	1	1,5 ПП	-	1,5 ПП	5 ПП	Практико-ориентированные задания
ИТОГО			12	-	12	30	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Система дополнительного образования в России	1	1,5	-		8,25	Практико-ориентированные задания
2.	Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей	1		-		9	Практико-ориентированные задания
3.	Законодательная основа дополнительного образования	1		-		9	Практико-ориентированные задания
4.	Теория и методика дополнительного образования детей как область педагогического знания. Система мониторинга результатов дополнительного образования.	1		-	1,5	9 1,5 ПП	Практико-ориентированные задания
5.	Организационно-деятельностная игра в системе дополнительного образования	1		-		9 ПП	Практико-ориентированные задания
6.	Коллективное творческое дело в системе дополнительного образования	1		-		8 ПП	Практико-ориентированные задания
7.	Методическое обеспечение программы духовно-нравственного развития личности обучающихся	1	1,5 ПП	-		8 ПП	Практико-ориентированные задания
8.	Методическое сопровождение интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельностей в программах дополнительного образования	1		-	1,5 ПП	8 ПП	Практико-ориентированные задания
ИТОГО			3	-	3	68,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. История дополнительного образования в России. От внешкольного воспитания - к дополнительному образованию детей. История становления дополнительного образования в России. Законодательная база дополнительного образования в России.

Функции дополнительного образования. Опыт дополнительного (неформального) образования детей за рубежом. Опыт дополнительного (неформального) образования детей за рубежом. Инфраструктура системы дополнительного образования детей. Опыт дополнительного (неформального) образования детей за рубежом.

Тема 2. Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей. Общая концепция современного дополнительного образования в России. Свободное время подростков как объект социально-педагогического исследования. Характеристика ценностных ориентаций подростков в современной социально-экономической ситуации.

Тема 3. Законодательная основа дополнительного образования. Основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка. Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования. Дополнительное образование в свете Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Локальные акты образовательной организации.

Тема 4. Теория и методика дополнительного образования детей как область педагогического знания. Система мониторинга результатов дополнительного образования.

Взаимодействие педагога и ребенка. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка. Персонализация. Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие. Основные функции педагогического взаимодействия. Мотивация и педагогическая поддержка. Мотивация и стиль педагогической деятельности. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе. Педагог как лидер. Педагогическое управление и руководство. Стили управления. От азов профессии – к мастерству. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей. Предмет мониторинга. Методика определения результатов образовательной деятельности. Мониторинг личностного развития обучающихся.

Тема 5. Организационно-деятельностная игра в системе дополнительного образования.

Ситуация становления организационно-деятельностной игры. Технология «Организационно-деятельностной игры». Этапы развития организационно-деятельностной игры. Организационная структура организационно-деятельностной игры. Основные принципы организации и проведения ОДИ. Культурно-исторический смысл ОДИ. Применение игровых технологий в учреждении дополнительного образования детей. Организационно-деятельностная игра и игротехника.

Тема 6. Коллективное творческое дело в системе дополнительного образования. Принципы технологии коллективной творческой деятельности. Понятие «Коллективное Творческое Дело» и его основные пути реализации, этапы подготовки и проведения. Методыы подготовки дел. Проведение коллективной творческой деятельности. Организация подготовки, проведения коллективных творческих дел.

Тема 7. Индивидуальные траектории развития в работе с одаренными детьми.

Индивидуальный образовательный маршрут. Структура программы индивидуального образовательного маршрута. Способности и потенциальные возможности обучающегося. Особенности организации образовательного процесса. Психолого-педагогический мониторинг одаренности. Индивидуальный образовательный маршрут.

Тема 8. Методическое сопровождение интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельностей в программах дополнительного образования. Общее и дополнительное образование в современной школе. Дополнительное образование. Интеграция. Определение,

факторы, аспекты. Методическое и кадровое обеспечение интеграции. Информационное обеспечение интеграции. Роль и специфика образовательной программы в развитии системы дополнительного образования детей.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы деятельности педагогога, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Информационные технологии: мульти медиатехнологии, использование поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки.

Информационные справочные системы: в ходе реализации целей и задач учебного процесса, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем (Wiki, Nupedia, Рубрикон и т.п.), электронных библиотек (Koob.ru, Руконт, Elibrary.ru и т.д.) и архивов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов предполагает анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами по темам, работу с другими, в том числе электронными источниками информации, подготовку к семинарам (написание конспектов ответов на вопросы и выполнение домашних практических заданий по темам), контрольным работам, написание и оформление докладов, эссе, конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников на педагогическую тематику, подготовку презентации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль проводится в виде докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в смешанной форме с использованием рейтинговой накопительной оценки. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене - 30 баллов.

Аттестационный кейс-билет содержит задания репродуктивного, продуктивного и творческого характера. Для разных форм аттестации задания имеют разные формы: для экзамена – тест, теоретический вопрос и педагогическая задача-ситуация. Задание репродуктивного уровня – тест - служит для выявления факта достижения и/или преодоления порогового уровня сформированности контролируемых компетенций. Тест содержит 20 вопросов с выбором одного варианта ответа, правильный ответ на один вопрос оценивается в 0,5 балла, максимальное количество баллов – 10. Для выявления достижения/преодоления базового уровня сформированности контролируемых компетенций служит задание продуктивного характера - теоретический вопрос. Полный ответ на теоретический вопрос с анализом применения на практике оценивается в 10 баллов, максимальное количество баллов – 20. Для выявления достижения/преодоления повышенного уровня сформированности контролируемых компетенций служит задание творческого характера - домашнее задание-проект с презентацией результата. Высокий уровень выполнения творческого проекта оценивается в 10 баллов, максимальное количество баллов – 30.

Критерии оценки ответа студента на экзамене:

- оценки "отлично" (25-30 баллов за выполненные три задания билета и не менее 61 балла за текущую работу) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценки "хорошо" (10-20 баллов за выполненные два задания билета и не менее 61 балла за текущую работу) заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки "удовлетворительно" (0-10 баллов за выполнение одного задания билета и не менее 61 балла за текущую работу) заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, набравшему менее 61 балла в сумме за текущую работу и при ответе на вопросы экзаменационного билета),

обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Организация деятельности педагога дополнительного образования»

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Организация деятельности педагога дополнительного образования»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация деятельности педагога дополнительного образования» в полном объеме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Золотарева. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 278 с. - (Высшее образование).

– дополнительная литература:

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст : электронный. **[о творчестве в доп.**

образовании]
2. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А Брутова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.
3. Григоренко, Ю. Н. Кипарис : учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. - 3-е изд. ; перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 224 с. **[о КТД]**
4. Дополнительное образование в летнем лагере : авторские программы, занятия кружков / авт.-сост. И. В. Куц. - Волгоград : Учитель, 2007. - 166 с. - (Из опыта работы Всероссийского детского центра "Орленок").
5. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования : учебное пособие / А. В. Каменец. – Москва : РИТМ, 2020. – 242 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686372. – ISBN 978-5-98422-334-8. – Текст : электронный.
6. Леонова, Н. Н. Летний калейдоскоп : конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : учебное пособие / Н. Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366. – ISBN 978-5-907013-06-3. – Текст : электронный.
7. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2005. - 176 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).
8. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования : учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. И. Фришман. - Москва : Академия, 2001. - 160 с. - (Высшее образование).

Интернет-ресурсы:

1.http://values-educ.ru/ "Новые ценности образования". Официальный сайт журнала.

2. http://ito.edu.ru Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования.

3. http://www.eurekanet.ru Инновационная образовательная сеть «Эврика». На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах.

4. http://www.ychitel.com/ Педагогический журнал «Учитель».

5. http://www.inter-pedagogika.ru/ Inter-педагогика. Сайт содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики.

6. http://vestnik.edu.ru/ Журнал "Вестник образования".

7. http://www.vestniknews.ru/ Вестник образования России. Сайт журнала предлагает читателям анонсы публикаций журнала и Библиотечки журнала «Вестник образования России».

8. http://www.e-joe.ru/ Открытое образование. Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: П.Д. Воробьева, старший преподаватель кафедры педагогики и специального образования; В.И. Мишанина, заведующий кафедрой педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол №6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Самсонова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Самсонова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Самсонова
(подпись)

Приложение 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы для проведения семинарских (практических) занятий

Очная форма обучения

Тема№1. Система дополнительного образования в России.

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. История становления дополнительного образования в России
2. Законодательная база дополнительного образования в России
3. Функции дополнительного образования
4. Государственная политика в области дополнительного образования

Литература:

1. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В.А. Березина. // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2006. - № 3. – С. 17-19.
2. Беспалов, М.В. Развитие единой образовательной информационной среды Тамбовской области / Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2014. № 11. С. 30-43.
3. Голованов, В.П. Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей / В.П. Голованов // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2009. – Вып. 1(12). – С. 6984.
4. Золотарев, А.В. Дополнительное образование детей: история и современность : учеб. пособие для СПО / отв. Ред. А.В. Золотарева. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Юрайт, 2016. — 353 с. — Серия : Профессиональное образование.
5. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
6. Концепция развития дополнительного образования детей (проект) // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - № 6. – С. 3 -11.
7. Круглова, Л.Ю. От внешкольного образования к образованию дополнительному: монография / Л.Ю. Круглова, Е.А.Черкашин, А.Н.Галагузов. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 206 с.

Тема№2. Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей.

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Особенности дополнительного образования детей.
2. Профессиограмма современного педагога дополнительного образования.
3. Образовательная программа педагога дополнительного образования: теоретические основы, методология разработки, практическое воплощение.
4. Воспитание эстетической культуры школьников в учреждении дополнительного образования на основе принципа этнокультурной коннотации.

Литература:

1.Воронина О.А. Проблемы модернизации системы дополнительного образования детей // Социальная педагогика: традиции и инновации: мат-лы Всерос. Конгресса социальных педагогов с межд. Участием (18-21 марта 2009 г., Екатеринбург) / под ред. М.А. Галагузовой. Екатеринбург: Изд-во УГПУ, 2009. С. 238-241 с.

2. Дейч Б.А. Социальная педагогика и дополнительное образование: учеб. пособие. Новосибирск: Изд-е НГПУ, 2005. 123 с.

3. Щетинская А.И., Тавстуха О.Г., Болотова М.И.Теория и практика современного дополнительного образования детей: учебное пособие. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. 404 с.

Тема№3. Законодательная основа дополнительного образования.

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Обзор нормативных документов в сфере воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Профессиональные стандарты «Педагог (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания».
4. Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Литература:

1. Ничагина А.В. Нормативно-правовое обеспечение организации воспитательного процесса и социализации младших школьников / Ничагина А.В. // Развитие личности педагога и обучающегося в образовательном пространстве начальной школы и вуза Материалы Всероссийской (с международным участием)научно-практической конференции. Под ред. Л. И. Буровой . 2016. С. 203-208.

2. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации. Составитель Л.Н. Буйлова. – М. Издательство Перо, 2014. – 324 с.

3. Шаршакова Л.Б. Нормативно-правовые основы деятельности детского объединения дополнительного образования. Методический сборник для педагогов дополнительного образования. – СПб, 2016, — 99 стр.

4. Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Тема№4. Теория и методика дополнительного образования детей как область педагогического знания. Система мониторинга результатов дополнительного образования.

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1.Взаимодействие педагога и ребенка.

2. Формы детских образовательных объединений.
3. Этапы развития дополнительного образования в Российской Федерации.
4. Специфика и анализ современного состояния дополнительного образования в Российской Федерации.
5. Понятие мониторинга.
6. Этапы, виды и формы мониторинга.
7. Мониторинг развития качеств личности воспитанников.

Литература:

1.Алфёрова, Л.В. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения. Практическое пособие / Л.В. Алфёрова. — Аркти, 2006. – 245 с.
2. Анализ хозяйственной деятельности бюджетных организаций: Учебное пособие / Под общ. Ред. Д.А. Панкова. – М.: Новое знание, 2004. – 409 с.
3. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В.А. Березина // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2006. — №3. – С. 17-19.
4. Буйлова, Л. Н. Особенности анализа дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Проблемы современного образования. – 2007. – № 51. – С. 200-208.
5. Воробьёва, И.В. Профессиональная подготовка кадров как условие результативного функционирования учреждения дополнительного образования детей / И.В. Воробьёва // Материалы научно-практической конференции. Ярославль, 2005. – С. 75-77.
6. Железнова Л.Б. Результативность образовательной деятельности в сфере дополнительного образования: Материалы Интернет-сайта Оренбурского ИПК РО.- 20.03.2002.

Тема№5. Организационно-деятельностная игра в системе дополнительного образования.

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1.Основные результаты организационно-деятельностной игры.
2. Этапы организационно-деятельностной игры.
3. Место игры в учебном процессе.
4. Методическая основа игры.
5. Интерактивные методы обучения в дополнительном образовании
6. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов).
7. Игровые технологии (П.И.Пидкасистый, Д.Б.Эльконин).

Литература:

1. Данчук И. И. Актуальность современного дополнительного образования в развитии творчества детей / И. И. Данчук // Актуальные проблемы гуманитарных т естественных наук. – 2014. - № 01 (60). – Ч. II.
2. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие / М. Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005.
3. Павлова, М. И. Игровые технологии в дополнительном образовании детей / М. И. Павлова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. - № 5 (64). – С. 543-546. – URL: https://moluch.ru/archive/64/10338/.

Тема№6. Коллективное творческое дело в системе дополнительного образования.

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. И.П.Иванов как автор коллективного творческого дела.
2. Понятие коллективного творческого дела.
3. Задачи коллективного творческого дела.
4. Классификация КТД.
5. Технология коллективно-творческой деятельности.
6. Принципы технологии коллективной творческой деятельности.

Литература:

1. Бойков А. А. Коллективно-творческое дело как личностно ориентированная воспитательная технология, 2005.
2. Ермолаева Т.И., Логинова Л.Г. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования. – Самара, 1998. – 36с.
3. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
4. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

Тема№7. Индивидуальные траектории развития в работе с одаренными детьми.

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Что такое одаренность? Как отличить одаренного ребенка
2. Цели и задачи работы с одаренными детьми.
3. Принципы работы с одаренными детьми.
4. Основные категории одаренных детей (виды одаренности)
5. Этапы работы с одаренными детьми.
6. Основные направления и формы работы с одаренными детьми.
7. Содержание работы с одаренными детьми.
8. Показатели эффективной работы с одаренными детьми.

Литература:

1. Белова, Е. С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» – М; 1998.
2. Психология одаренности детей и подростков» /под ред. Н. С. Лейтеса – М; 2000 г.
3. Психология одаренности: от теории к практике /под ред. Д. В. Ушакова – М; 2000 г.
4. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности (методическое пособие). Синягина Н. Ю.,Чирковская Е. Г. М.: Вузовская книга. 2001 – 131с.

Тема№8. Методическое сопровождение интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельностей в программах дополнительного образования.

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Понятие внеурочная деятельность.
2. Цели и задачи внеурочной деятельности.

2. Специфика внеурочной деятельности.
3. Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме.
4. Специфика дополнительного образования.
5. Нормативная база и концепция ДОП.
6. Мониторинг и учет образовательных результатов внеурочной деятельности.
7. Эффективные формы работы с детьми при организации внеурочной деятельности.

Литература:

1.Кристинина, Е. И. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе (из опыта работы) / Е. И. Кристинина. – Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VI Междунар. Науч. Конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – Москва : Буки-Веди, 2015. – С. 100-104. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8132/.

2. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: метод. Рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль : ЯГПУ, 2011.- 312 с.

Заочная форма обучения

Тема№1. Система дополнительного образования в России.

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

5. История становления дополнительного образования в России
6. Законодательная база дополнительного образования в России
7. Функции дополнительного образования
8. Государственная политика в области дополнительного образования

Литература:

1. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В.А. Березина. // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2006. - № 3. – С. 17-19.
2. Беспалов, М.В. Развитие единой образовательной информационной среды Тамбовской области / Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2014. № 11. С. 30-43.
3. Голованов, В.П. Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей / В.П. Голованов // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2009. – Вып. 1(12). – С. 6984.
4. Золотарев, А.В. Дополнительное образование детей: история и современность : учеб. пособие для СПО / отв. Ред. А.В. Золотарева. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Юрайт, 2016. — 353 с. — Серия : Профессиональное образование.
5. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
6. Концепция развития дополнительного образования детей (проект) // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - № 6. – С. 3 -11.
7. Круглова, Л.Ю. От внешкольного образования к образованию дополнительному: монография / Л.Ю. Круглова, Е.А.Черкашин, А.Н.Галагузов. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 206 с.

Тема№2. Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей.

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Особенности дополнительного образования детей.
2. Профессиограмма современного педагога дополнительного образования.
3. Образовательная программа педагога дополнительного образования: теоретические основы, методология разработки, практическое воплощение.
4. Воспитание эстетической культуры школьников в учреждении дополнительного образования на основе принципа этнокультурной коннотации.

Литература:

1.Воронина О.А. Проблемы модернизации системы дополнительного образования детей // Социальная педагогика: традиции и инновации: мат-лы Всерос. Конгресса социальных педагогов с межд. Участием (18-21 марта 2009 г., Екатеринбург) / под ред. М.А. Галагузовой. Екатеринбург: Изд-во УГПУ, 2009. С. 238-241 с.

2. Дейч Б.А. Социальная педагогика и дополнительное образование: учеб. пособие. Новосибирск: Изд-е НГПУ, 2005. 123 с.

3. Щетинская А.И., Тавстуха О.Г., Болотова М.И.Теория и практика современного дополнительного образования детей: учебное пособие. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. 404 с.

Тема№3. Законодательная основа дополнительного образования.

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

5. Обзор нормативных документов в сфере воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.
6. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
7. Профессиональные стандарты «Педагог (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания».
8. Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Литература:

1. Ничагина А.В. Нормативно-правовое обеспечение организации воспитательного процесса и социализации младших школьников / Ничагина А.В. // Развитие личности педагога и обучающегося в образовательном пространстве начальной школы и вуза Материалы Всероссийской (с международным участием)научно-практической конференции. Под ред. Л. И. Буровой . 2016. С. 203-208.

2. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации. Составитель Л.Н. Буйлова. – М. Издательство Перо, 2014. – 324 с.

3. Шаршакова Л.Б. Нормативно-правовые основы деятельности детского объединения дополнительного образования. Методический сборник для педагогов дополнительного образования. – СПб, 2016, — 99 стр.

4. Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Тема№4. Теория и методика дополнительного образования детей как область педагогического знания. Система мониторинга результатов дополнительного образования.

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1.Взаимодействие педагога и ребенка.

2. Формы детских образовательных объединений.

3. Этапы развития дополнительного образования в Российской Федерации.

4. Специфика и анализ современного состояния дополнительного образования в Российской Федерации.

5. Понятие мониторинга.

6. Этапы, виды и формы мониторинга.

7. Мониторинг развития качеств личности воспитанников.

Литература:

1.Алфёрова, Л.В. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения. Практическое пособие / Л.В. Алфёрова. — Аркти, 2006. – 245 с.

2. Анализ хозяйственной деятельности бюджетных организаций: Учебное пособие / Под общ. Ред. Д.А. Панкова. – М.: Новое знание, 2004. – 409 с.

3. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В.А. Березина // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2006. — №3. – С. 17-19.

4. Буйлова, Л. Н. Особенности анализа дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Проблемы современного образования. – 2007. – № 51. – С. 200-208.

5. Воробьёва, И.В. Профессиональная подготовка кадров как условие результативного функционирования учреждения дополнительного образования детей / И.В. Воробьёва // Материалы научно-практической конференции. Ярославль, 2005. – С. 75-77.

6. Железнова Л.Б. Результативность образовательной деятельности в сфере дополнительного образования: Материалы Интернет-сайта Оренбурского ИПК РО.- 20.03.2002.

Тема№5. Организационно-деятельностная игра в системе дополнительного образования.

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1.Основные результаты организационно-деятельностной игры.

2. Этапы организационно-деятельностной игры.

3. Место игры в учебном процессе.

4. Методическая основа игры.
5. Интерактивные методы обучения в дополнительном образовании
6. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов).
7. Игровые технологии (П.И.Пидкасистый, Д.Б.Эльконин).

Литература:

4. Данчук И. И. Актуальность современного дополнительного образования в развитии творчества детей / И. И. Данчук // Актуальные проблемы гуманитарных т естественных наук. – 2014. - № 01 (60). – Ч. II.
5. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие / М. Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005.
6. Павлова, М. И. Игровые технологии в дополнительном образовании детей / М. И. Павлова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. - № 5 (64). – С. 543-546. – URL: https://moluch.ru/archive/64/10338/.

Тема№6. Коллективное творческое дело в системе дополнительного образования.

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. И.П.Иванов как автор коллективного творческого дела.
2. Понятие коллективного творческого дела.
3. Задачи коллективного творческого дела.
4. Классификация КТД.
5.Технология коллективно-творческой деятельности.
6. Принципы технологии коллективной творческой деятельности.

Литература:

1. Бойков А. А. Коллективно-творческое дело как личностно ориентированная воспитательная технология, 2005.
2. Ермолаева Т.И., Логинова Л.Г. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования. – Самара, 1998. – 36с.
3. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
4. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

Тема№7. Индивидуальные траектории развития в работе с одаренными детьми.

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1.Что такое одаренность? Как отличить одаренного ребенка
2. Цели и задачи работы с одаренными детьми.
3. Принципы работы с одаренными детьми.
4. Основные категории одаренных детей (виды одаренности)
5. Этапы работы с одаренными детьми.
6. Основные направления и формы работы с одаренными детьми.
7. Содержание работы с одаренными детьми.
8. Показатели эффективной работы с одаренными детьми.

Литература:

1. Белова, Е. С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» – М; 1998.
2. Психология одаренности детей и подростков» /под ред. Н. С. Лейтеса – М; 2000 г.
3. Психология одаренности: от теории к практике /под ред. Д. В. Ушакова – М; 2000 г.
4. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности (методическое пособие). Синягина Н. Ю.,Чирковская Е. Г. М.: Вузовская книга. 2001 – 131с.

Тема№8. Методическое сопровождение интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельностей в программах дополнительного образования.

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1.Понятие внеурочная деятельность.
2. Цели и задачи внеурочной деятельности.
2. Специфика внеурочной деятельности.
3. Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме.
4. Специфика дополнительного образования.
5. Нормативная база и концепция ДОП.
6. Мониторинг и учет образовательных результатов внеурочной деятельности.
7. Эффективные формы работы с детьми при организации внеурочной деятельности.

Литература:

1.Кристинина, Е. И. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе (из опыта работы) / Е. И. Кристинина. – Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VI Междунар. Науч. Конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – Москва : Буки-Веди, 2015. – С. 100-104. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8132/.
2. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: метод. Рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль : ЯГПУ, 2011.-312 с.